

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

Pearson Edexcel Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Thursday 18 May 2023

Afternoon (Time: 1 hour 5 minutes)

Paper reference

1AA0/3H

Arabic

PAPER 3: Reading and understanding in Arabic

Higher tier

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in sections A, B and C.
- Questions in Section A and C are set in English.
- Questions in Section B are set in Arabic.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
 - *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
 - *you should spend approximately 15 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over

P72546A

©2023 Pearson Education Ltd.
N:1/1/1/1/1/1/1/1



P 7 2 5 4 6 A 0 1 2 0



Pearson

SECTION A

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box . If you change your mind about an answer, put a line through the box and then mark your new answer with a cross .

The City of Fez

1 Read the extract below from a tourist guide.

مدينة "فاس" في المغرب لها تاريخ يعود إلى أكثر من ألف عام. وهي مليئة بالأسواق والمقاهي المزدحمة والمساجد والكنائس غير عادية البناء. وهي ثانية أكبر مدينة في المغرب، ويعيش فيها أكثر من مليون شخص.

لكن أقدم جزء من المدينة هو "فاس البالي"، وفيه أكثر من تسعة آلاف رُفّاق ضيق جداً، ولا يمكن الوصول إلى داخله بالسيارات. وأن تمشي في تلك المنطقة التي تُعجّ بالمشاة، مثل العودة إلى أيام مررت منذ وقت طويل. وهي المكان المثالي للاستمتاع بالأجواء الأصلية التي تتميز بها الفوضى المغربية المحبوبة.

Glossary

رُفّاق: alley/lane

تعجّ: crowded

الأصلية: authentic

الفوضى: chaos

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) What did the guide say about the size of Fez?

(1)

(b) What cannot be used in the old part of the city?

(1)

(c) What might tourists feel when walking in the old part of the city?

(1)

(Total for Question 1 = 3 marks)



Preparation for an engagement

2 Read this extract from a story about Mohammad's visit to seek a father's approval to become engaged to his daughter.

ذهبت مع صديقي لأقصى شعرى. كلفني ذلك عشرة جنيهات. بعدها، ذهبت إلى محل الملابس وشتريت ربطة عنق حمراء.

وعندما وقفت أمام المرأة، أصبحت وكأنني شخص آخر بالشعر الأنثيق والوجه اللامع وربطة العنق الجميلة.

اندهش حارس العمارة عندما قابلته عند الباب وسألني ماذا؟ إن كنت ذاهباً لأخطب. حافظت على هدوئي ثم قلت له متجنباً الإجابة الحقيقة: "عندى موعد مهم بالبنك". وخرجت من باب العمارة بخطوات مسرعة.

وبينما كنت في سيارة الأجرة بدأ قلبي يدق بسرعة وتأكدت أن كل الكلمات التي أعددتها قد ضاعت وأنني لن أعرف أن أقول شيئاً لوالد "ليلي" لطلب خطبتها منه. وبدأ العرق يتصبّب مني.

Glossary

المرآة: mirror

متجنباً: avoiding

العرق: sweat

يتصبّب: pouring out/perspiring

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) Mention one thing Mohammad did to prepare himself for the visit.

(1)

(b) What did he think about his looks afterwards?

(1)

(c) How did the guard look when he saw Mohammad?

(1)

(d) What was Mohammad sure about when he was in the taxi?

(1)

(Total for Question 2 = 4 marks)



The environment in school education

3 Read the following comments by young people discussing the value of environmental studies.

أحمد	تغير دور المدرسة كمؤسسة تعليمية فقط، وأصبح لها دور كبير كمؤسسة لتعليم الطلاب أهمية البيئة والمحافظة عليها.
باسل	حماية الطبيعة يكون تشجيع الأسرة لأنوائها على المشاركة في النشاطات البيئية داخل المدرسة وخارجها كالمخيمات الصيفية.
نادية	لا يزال دور المدارس في البلاد العربية في التوعية البيئية ضعيفاً، ودور إدارات المدارس والمعلمين في تربية التلاميذ لتصرّفاتهم مثل إهدار المياه والكهرباء لا يزال صغيراً.
سامية	غالباً ما يتم تدريس موضوع البيئة في أماكن غير رسمية مثل النوادي البيئية، ومن الأفضل دمج دروس البيئة بالمنهج الدراسي أيضاً لإعطاء التلاميذ معرفة علمية متينة.
جميل	دراسة البيئة مادة مهمة في مرحلة التعليم الثانوي وهي جزء من الامتحانات الرسمية في بلدي. لذلك يجب إدخال التربية البيئية كمادة تعليمية في المرحلة الابتدائية.

Glossary

التنوعية: awareness

إهدار: wasting

دمج: embed/integrate

متينة: firm

Answer the following questions **in English**. You do not need to write full sentences.

(a) Which extra role does Ahmad think schools have taken on?

(1)

(b) What does Basil think is the way to protect nature?

(1)

(c) Which people does Nadia think are not doing enough to promote environmental awareness?

(1)



(d) Where does Samia think environmental education is mostly taught?

(1)

(e) Why did Jameel suggest introducing environmental studies to pupils at an early stage?

(1)

(Total for Question 3 = 5 marks)



An unhappy employee

4 Read this extract from a story about an unhappy company employee.

سيف: "هل فقدت عَمْلَكَ يا وليد؟"

وليد: "نعم يا سيف، سأترك عملي هنا، لا أستطيع الاستمرار بهذه الوظيفة بينما الجميع يخاصِمُني بهذه الطريقة".

ردّ سيف بغضبٍ: "لم يكن الحصول على هذه الوظيفة بالأمر السهل، لقد أسرعَت بقرارك يا وليد".

وليد: "أعرف أن الحصول على عمل أمرٌ صعبٌ، لكنني سمعت بعضهم يذكُرُك بالسوء بسبب علاقتي الممتازة بك، وبقائي في العمل في شرِكتك صار يؤثِّر عليك أيضاً. ولو أنني أكملت دراستي مِثلك، لكنْت مدِيرَ شرِكة مِثلك كما كنت أتمنى منذ الصغر".

سيف: "وماذا ستفعل الآن؟"

وليد: "سأبحث عن عملٍ جديدٍ".

تابع وليد حديثه في محاولةٍ لِتغيير الموضوع: "قل لي، ما الخبر الجميل الذي قلت إنك ستخبرني به؟"

سيف: "قررت الزواج هذا الصيف".

تفاجأ وليد بالخبر السعيد وهنَّا صديقه. قال سيف: "متى يأتي دُورُك؟ أعلمُ إنك تحب الأطفال".

وليد: "نعم".

وضحكنا على أمل أن أحضر حفل زفافه قريباً.

Put a cross in the correct box.

Example: Waleed decided to

<input type="checkbox"/>	A go on holiday.
<input type="checkbox"/>	B continue with his job.
<input checked="" type="checkbox"/>	C quit his job.
<input type="checkbox"/>	D move to another city.



(i) Waleed said

<input type="checkbox"/>	A his boss was asking him to work extra hours.
<input type="checkbox"/>	B some of the staff had been unfair to him.
<input type="checkbox"/>	C he had another employment offer.
<input type="checkbox"/>	D he was going to have a long break.

(ii) Seif was angry

<input type="checkbox"/>	A because he couldn't find a job.
<input type="checkbox"/>	B because his plans had been disrupted.
<input type="checkbox"/>	C with the employees.
<input type="checkbox"/>	D because Waleed rushed his decision.

(iii) Waleed thought his problem was because

<input type="checkbox"/>	A of his relationship with Seif.
<input type="checkbox"/>	B the company was overstaffed.
<input type="checkbox"/>	C he would not be able to find another job.
<input type="checkbox"/>	D his friend did not support him.

(iv) Seif thought

<input type="checkbox"/>	A it was difficult for Waleed to get this job.
<input type="checkbox"/>	B Waleed was not serious about quitting.
<input type="checkbox"/>	C it would be very easy for Waleed to find a job.
<input type="checkbox"/>	D it was better not to talk to Waleed.

(v) Towards the end of the conversation, Waleed

<input type="checkbox"/>	A suddenly walked away leaving Seif behind.
<input type="checkbox"/>	B would not stop talking about the same subject.
<input type="checkbox"/>	C was not keen on hearing Seif's good news.
<input type="checkbox"/>	D asked Seif about his good news.

(Total for Question 4 = 5 marks)

A poet's generosity

5 Read the following text about an Egyptian poet and how he decided to use his money.

في أواخر عام 2013م، اتصل الشاعر "أحمد فؤاد نجم"، وكان قد تقدّم في العمر، بصديقه لطلب المساعدة. حضر الصديق وطلب منه "نجم" أن يأخذه إلى البنك، وهناك استعلم عن رصيده الذي تجاوز المليون وعشرين الآلاف من الجنيهات، ذلك بعد حصوله على جائزة "الأمير كالاوس"، الهولندية، وكانت قيمتها 100 ألف يورو. طلب "نجم" من الموظف أن يضع مبلغ مليون كاملاً في حساب مستشفى لمعالجة الأطفال المصابين بالسرطان، ثم طلب منه أن يوزع مبلغاً آخر على بناته: نزارة وزينب وأميما. وبعدها سحب مبلغاً آخر ووضعه في جيده.

أعطى "نجم" موظف الأمن على باب البنك خمسمئة جنيه بلا مبرر، وفي الطريق كان يُخرج النقود من جيده دون تقدير ويقدمها لكل من يقابلها وهو يقول: "خذ هذا المبلغ وأحضر شيئاً لأولادك"، ثم استوقف سيارة أجرة وعاد بها إلى البيت. كانت الأجرة لا تتجاوز الخمسين جنيهًا، لكنه أعطى السائق ما تبقى في جيده من النقود، وهو مبلغ قد يتجاوز الألف جنيه، وقال للسائق: "هذا لأولادك".

توفي "نجم" في نفس اليوم بعد أن وزع مُعظم ثروته على الناس الفقراء الذين عاش في مناطقهم طوال حياته.

Glossary

أواخر: towards the end

تقدّم في العمر: became old in age

استعلم: inquired

رصيده: bank balance

تجاوز: exceeded

السرطان: cancer

سحب: withdrew

مبرر: reason/explanation

تقدير: calculation/valuation

Complete the following sentences with the correct information.

(a) Najm's fortune came mainly from

(1)

(b) His biggest donation was to

(1)

(c) He also left money for

(1)



(d) He started giving out money by hand as soon as he got

out of

(1)

Answer the following questions **in English**.

(e) How did Najm treat the taxi driver?

(1)

(f) Where did Najm live all his life?

(1)

(Total for Question 5 = 6 marks)



Support for Arab films

6 Read the following announcement about a competition to support Arab films and television.

أعلنت "الهيئة الملكية الأردنية للأفلام" عن تقديم دعمٍ ماليٍ لِثلاَثةٍ وعشرين مشروعاً سينمائياً وتلفزيونياً من "صندوق الأردن لدعم الأفلام". وقدّم الصندوق في دورته السادسة لِسنة 2021 مبلغَ ممتنٍ وخمسين ألف دينار أردني.

وتدعم هذه الهيئة الأنشطة والبرامج التي تُطَوِّر صناعة السينما المَحْلِية المستقلة. ولتحقيق هذه الغاية تم إنشاء "صندوق الأردن" بهدف تَمْكِين صُنَاعَ الأَفْلَامِ من سَرْدِ قصصِهِمْ، خصوصاً في الأردن.

وتشكّلت لجنة تحكيمٍ مستقلة لِلمسابقة، والتي اجتمعت عبر الإنترنِت على مدى ثلاَثة أيام، من أجل دراسة المشاريع المُؤَهَّلة في الفئات الثلاثة التالية: إحداها تطوير وإنتاج المشاريع الروائية والوثائقية الطويلة؛ والأُخْرَى تطوير المسلسلات التلفزيونية؛ وآخِرها إنتاج الأَفْلَامِ القصيرة الروائية والوثائقية.

وتحضُّر اللجنة ستة أعضاء من المخرِّجين والمنتجين والكتَّاب والمُمثِّلين جاءوا من الأردن وفلسطين ولبنان والسودان. ومن الجدير بالذكر، أنَّ أحد أعضاء اللجنة هو مدير مهرجان "مالمو" لِلسينما العربية "محمد قبلاوي" والذي حضر من أوروبا لِلمساركة في هذا النشاط. وبِحسبِ البيان ، تقدَّمَ لِلحصول على دعم الصندوق في هذه المنافسة مائة مشروع سينمائي وتلفزيوني بِزيادةٍ ملحوظة عن الدورة السابقة. ومن الملاحظ أنَّ عدد المشاريع التي وقَّعت اتفاقيات إنتاج مُشترَك مع دولٍ عربية وأجنبية قد ازداد أيضاً، ووصلت تلك الزيادة إلى خمسة وعشرين بالمائة عن الأعوام السابقة.

Glossary

الهيئة: commission/authority

دورته: session

الغاية: aim/goal

تَمْكِين: enabling

صُنَاعَ: maker

سَرْد: narration

تحكيم: judging/arbitration

المُؤَهَّلة: qualified to

الفئات: categories

الروائية: features (films)

الجدير بالذكر: worth mentioning

بِحسبِ البيان: according to the statement



(a) What does this report say?

Put a cross in each one of the **three** correct boxes.

(3)

Example: A Jordanian fund was created to support film production.	<input checked="" type="checkbox"/>
A Foreign film producers took part in the competition.	<input checked="" type="checkbox"/>
B A hundred film projects were given money.	<input checked="" type="checkbox"/>
C The competition activities ran for two days.	<input checked="" type="checkbox"/>
D The judging committee had to decide on three categories of projects.	<input checked="" type="checkbox"/>
E A committee judge travelled from a non-Arab country.	<input checked="" type="checkbox"/>
F The judging committee included non-Arab members.	<input checked="" type="checkbox"/>
G More than twenty film projects received financial support.	<input checked="" type="checkbox"/>

Answer the following questions **in English**.

(b) Which type of work did the judging committee members normally do? Mention one.

(1)

(c) What was significant about the number of projects that applied at this round of the competition?

(1)

(Total for Question 6 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 28 MARKS



P 7 2 5 4 6 A 0 1 1 2 0

SECTION B

مشروع إعادة بناء ميناء

7 اقرأ النص التالي المنشور في جريدة عربية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

فاز فريقُ مهندسين فلسطينيين، يضمُّ ثلَاثَ فتياتٍ وشَاباً، بِالمركزِ الأوَّلِ في مسابقةِ دوليَّةٍ لإعادةِ بناءِ ميناءِ بيروتِ في لبنان. وفازَ الفريقُ الروسيُّ بِالمركزِ الثانيِ والإيطاليُّ بِالمركزِ الثالثِ. وشاركَ بِالمُنافسةِ اثنا عشرَ فريقاً من دولٍ عربيةٍ وأوروبيةٍ والولاياتِ المتَّحدةِ والصينِ.

قال "ماجد"، عضو الفريق الفائز: "هُنَاكَ تَفَصُّلٌ فِي كَيْمَاتِ الْحُبْزِ الْمُوْجَوَدَةِ فِي الْأَسْوَاقِ بِسَبَبِ الْحَادِثِ الْكَبِيرِ الَّذِي حَصَّلَ لِمَخَازِنِ الْحَبْبِ".

وقالت "آلاء": "قِلَّةُ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ حَجْمِ الْعَمَلِ الْمُطَلُوبِ كَانَتْ مُشَكَّلَةً لَنَا".

أما "ميس" فقالت: "إِنَّ أَحَدَ أَهْدَافِ الْمَشْرُوعِ هُوَ بَنَاءُ مَسَاكِينَ لِلَّذِينَ فَقَدُوا مَنَازِلَهُمْ فِي الْحَادِثِ".

مثال: المُنافِسَةُ هِيَ بَيْنَ فِرَقِ مِنْ

A العاملين في المطافئ.	<input type="checkbox"/>
B المؤسسات الخيرية.	<input type="checkbox"/>
C العاملين في تأجير المباني.	<input type="checkbox"/>
D الخبراء في بناء المباني.	<input checked="" type="checkbox"/>

(i) شاركَ فِي المُنافِسَةِ فِرَقُ مِنْ

A مُعْظَمُ دُولِ الْعَالَمِ.	<input type="checkbox"/>
B أمريكا وأوروبا.	<input type="checkbox"/>
C روسيا وإيطاليا و دول عربية فقط.	<input type="checkbox"/>
D الصين ودول عربية وأوروبية فقط.	<input type="checkbox"/>



(ii) أدى الحادث إلى

A	نقص في بعض المواد الغذائية.	<input checked="" type="checkbox"/>
B	وقف حركة السير في المنطقة بشكل دائم.	<input checked="" type="checkbox"/>
C	توقف حركة الطيران فوق بيروت.	<input checked="" type="checkbox"/>
D	نقص في المياه الصالحة للشرب.	<input checked="" type="checkbox"/>

(iii) أعضاء الفريق الفائز هم

A	جميعهم من الشابات.	<input checked="" type="checkbox"/>
B	فتاة ورجلان.	<input checked="" type="checkbox"/>
C	جميعهم من الرجال.	<input checked="" type="checkbox"/>
D	رجل وثلاث شابات.	<input checked="" type="checkbox"/>

(iv) من الصعوبات التي كانت أمام الفريق عدم

A	استطاعتهم السفر إلى لبنان.	<input checked="" type="checkbox"/>
B	معرفتهم بتفاصيل كافية عن الحادث.	<input checked="" type="checkbox"/>
C	قبول فرق أخرى بمساعدتهم.	<input checked="" type="checkbox"/>
D	وجود مواد بناء كافية.	<input checked="" type="checkbox"/>

(v) بالإضافة إلى إعادة بناء المباني،

A	قام الفريق بإرسال ملابس وطعام للمتضاربين.	<input checked="" type="checkbox"/>
B	أراد الفريق جمع مساعدات للمتضاربين.	<input checked="" type="checkbox"/>
C	هدف المشروع إلى بناء بيوت للمتضاربين.	<input checked="" type="checkbox"/>
D	قام الفريق بتنظيم حملة تطوعية في فلسطين.	<input checked="" type="checkbox"/>

(Total for Question 7 = 5 marks)



برامج لمساعدة الناس

اقرأ هذا النص عن برامج الحاسوب طورها بعض الشباب العرب لمساعدة أفراد مجتمعاتهم: 8

فرح خضير (العراق)	طورت برنامجاً لتسهيل الوصول إلى الخدمات الصحية لمختلف أفراد المجتمع في العاصمة وتوفيرها بشكل أسهل وأقل كلفة، ويمكن طلب موعد أو البحث عن مركز صحي ليلاً ونهاراً.
إيمان وجدي (مصر)	استطاعت من خلال برنامجي توفير فرصة للسيدات لتسويق الطعام المُحضر منزلياً وإمكانية توصيله للزبائن. وساهم المشروع حتى الآن في دعم مئات العائلات في مصر.
محمد عبد المجيد (مصر)	جاءتني فكرة برنامجي عندما فكرت في كيفية إعادة تدوير الثياب المستعملة والقديمة، وخاصة أن الكثير من الناس يرغبون بالتبغع بها لكنهم لا يعرفون طريقة التبغع.
سعيد أبو صياح (اليمن)	يعتمد برنامجي على متابعة استخدام الطلاب للحافلات مع توفير معلومات للعائلات عند الحاجة إليها بهدف ضمان أعلى مستويات السلامة.

ما هي البرامج التي قام بتطويرها كل من الأشخاص المذكورين أعلاه؟ للإجابة عن هذه الأسئلة، اختر من بين: فرح، إيمان، محمد، سعيد. يمكنك استخدام الإجابة أكثر من مرة.

مثال: يساعد برنامج فرح الناس في مجال الصحة.

(1) (a) جاهز للاستخدام في كل الأوقات. برنامج يُسهل برنامج

(1) (b) للناس الاستفادة من أشياء لا يحتاجها الآخرون. يُسهل برنامج

(1) (c) عدداً من الناس على كسب راتب إضافي. ساعد برنامج

(1) (d) هي التأكيد من حركة الناس بشكل آمن. إحدى فوائد برنامج

(1) (e) يمكن للأهل مراقبة تحرك أبنائهم باستخدام برنامج

(Total for Question 8 = 5 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

QUESTION 9 BEGINS ON THE NEXT PAGE



P 7 2 5 4 6 A 0 1 5 2 0

مكان سياحي غريب

9 اقرأ هذا النص عن السياحة في مصر، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تعتبر مصر إحدى أرخص الدول السياحية في العالم، وتضم أشكالاً سياحية متنوعةً وهو ما يجعل الأماكن السياحية المختلفة تلبّي أذواق كافة السياح على اختلافها. ولكن "رأس شيطان" مكانٌ غير عادي، يقصده نوعٌ معين من السياح. هذه المنطقة هي الأكثر هدوءاً والمعروفة بأنّها وجهةٌ كلّ من يُنشد الهدوء دون إزعاج. على الرغم من أنَّ اسم المنطقة غريب، إلا أنَّه في الحقيقة لم يكن الاسم الأصلي بل كان "رأس الشَّطَّان" نسبةً إلى شواطئها الجميلة. ولكن لصعوبة تُطْقِه على السائحين الأجانب، تمَّ تغيير اسم المنطقة إلى "رأس شيطان". المساكن هي عبارة عن مُخيّمات ولا وجود للفنادق فيها، ويجعل هذا الإقامة فيها تجربة جديدة وممتعة أيضاً. هناك نوعان من المُخيّمات؛ النوع الأول هو مُخيّم فيه أكواخٌ من القشّ وجريد النخل. أمّا النوع الثاني فالأكواخ فيه مبنية من الطُّوب ويغطيها جريد النخل أيضاً، ولكنّها تحتوي على مُكِيفٍ هواء.

وتعتبر "رأس شيطان" وجهةً رائعةً لمجموعة من الأصدقاء أو زوجين في شهر العسل، فيمكّنهم في الصباح الاسترخاء على الأرائك الخشبية والاستمتاع بالشمس والبحر، أو تجربة تسلق الجبال حيث يوجد في "رأس شيطان" تِسعة جبالٍ صالحةٍ للتسلق. كما يمكن زيارة الأماكن المحيطة بالمنطقة، مثل "جبل موسى" و"سانت كاترين"، وهي رحلات منخفضة التكلفة.

Glossary

يُتَلَبَّي: meets

أَذْوَاقَ: tastes

شيطان: satan

يُقْصِدُ: go to

يُنْشُدُ: seek

الشُّطَّان: shores

أَكْوَاحٌ: huts

القَشْ: straw

جريد: palm branches (fronds)

الطُّوب: clay bricks

الاسترخاء: relaxation

الأرائك: settees



أجب عن الأسئلة التالية **باللغة العربية**. ليس من الضروري كتابة جملة كاملة.

(a) ما هو سبب تغيير الاسم الأصلي لهذه المنطقة؟

(1)

(b) ما هو الفرق بين بناء كل من نوعي المخيمات الموجودة في "رأس الشيطان"؟

(1)

(c) ما هو نوع السياح الذي يذهب إلى تلك المنطقة؟ اذكر نوعاً واحداً.

(1)

(d) ما هي النشاطات التي يمكن للسائح أن يقوم بها في تلك المنطقة؟ اذكر نشاطين.

(2)

(Total for Question 9 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 15 MARKS



P 7 2 5 4 6 A 0 1 7 2 0

SECTION C

Translation

10 Translate this passage into English.

في نشاطٍ يحصل لأول مَرَّة في المدارس الأُرْدُنِيَّة، خرجنَا نحنُ الطُّلَابُ مع مجموَّعَةٍ من المُعلَّمِينَ بِرَحْلَةٍ بالدُّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ. بدأنا من وَسْطِ العاصِمَةِ "عُمَّانَ" حيثُ تَقَعُ مُدرَسَتَنَا إِلَى مَنْطَقَةِ الضَّوَاحِيِّ. وَخَلَالِ الرَّحْلَةِ قُمنَا بِكَثِيرٍ مِّنِ الْأَنْشَطَةِ الْمُمْتَعَةِ. احْتَفَلْنَا بِالنِّجَاحِ عَنْدَ عَوْدَتِنَا مِنِ الرَّحْلَةِ الَّتِي كَانَ طُولُهَا عَدَّةَ كِيلُومِترَاتٍ، وَقَرَرْنَا أَنْ نَقُومَ بِأَنْشَطَةٍ أُخْرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ.



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 10 = 7 marks)

TOTAL FOR SECTION C = 7 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 50 MARKS



P 7 2 5 4 6 A 0 1 9 2 0

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

Source Information

Question 2

Source from: Engagement Approval, Baha' A-Taher, Dar Ashrooq, Cairo-Egypt, 1972

Question 4

Source from: You are mine, Mona Al-Marshooud, Attyaf Publishing, Al-Qatif- Saudi Arabia, 2014

